

Depósito Legal: NA-3220/2010

ISSN: 2172-4202



FUNDACIÓN
ARISTA

REVISTA ARISTA DIGITAL

NÚMERO 80, MAYO 2017
FUNDACIÓN ARISTA



ÍNDICE

1. Hábitos y rutinas en la etapa de Educación Infantil (M^a Dolores García Ruiz).....3
2. Aprendizaje cooperativo (M^a Dolores García Ruiz).....14

HÁBITOS Y RUTINAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL



AUTOR: M^a DOLORES GARCÍA RUIZ
CENTRO TRABAJO: IES EL OLIVO
ISSN: 2172-4202

INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida, el papel que juegan los padres en la transmisión de normas, hábitos, valores y costumbres es fundamental.

Es importante que los niños sigan unas rutinas para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente. Estas rutinas conllevan asociados unos horarios que se establecen, pero también los hábitos repetitivos ayudan al niño a construir un equilibrio emocional de gran importancia tanto para su educación como para la construcción de su personalidad.

Durante la edad de los niños comprendida entre los 3 y 5 años el aprendizaje se lleva a cabo a través de dinámicas de refuerzo y castigo y sobre todo mediante conductas de imitación en figuras "modelo".

En la mayoría de las ocasiones estos roles son asumidos por los padres, pero a medida que pasa el tiempo otras figuras como los hermanos, amigos van asumiendo este papel.

Contenido

Introducción.
Concepto de Rutinas.
Concepto de Hábito.
Cómo trabajar la adquisición de los hábitos.
Adquisición del hábito de la higiene.
Adquisición del hábito de la alimentación.
Adquisición del hábito del sueño.
Bibliografía.

Para Zabalza (1987) durante la etapa de Educación Infantil los niños deben ir aprendiendo y asimilando normas o pautas de conducta, comportamientos que son habituales en su medio ambiente.

Cabe destacar que las rutinas en Educación Infantil no deben trabajarse como elementos impositivos, sino como procedimientos de estructuración ya que estos contribuyen a crear un contexto de seguridad a través del mantenimiento de pautas.

CONCEPTO DE RUTINAS

Podemos definir las rutinas en Educación Infantil como aquellas actividades que realizamos diariamente de forma regular, periódica y sistémica con un carácter ineludible.

También podemos definir las rutinas como acciones cotidianas de gran significatividad para el niño que marcan sus tiempos y ritmos.

Para los niños tienen gran importancia la adquisición de las rutinas ya que favorecen su autonomía y les proporciona seguridad. De esta manera ellos saben qué va primero y qué va después, lo que le proporciona una seguridad en su actuación.

La instauración de rutinas beneficia:

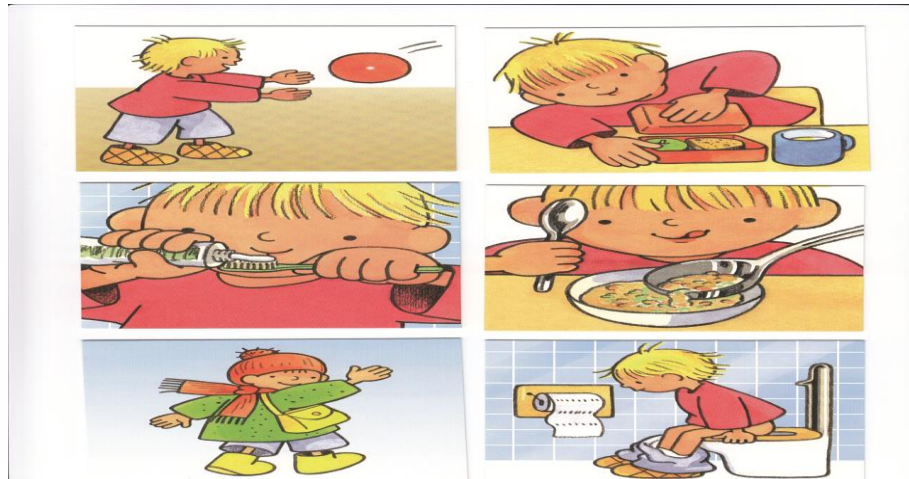
- El desarrollo de una personalidad estructurada.
- Buenos hábitos alimenticios.
- La formación de la voluntad.
- Favorece las relaciones familiares.
- Propicia el equilibrio en el desarrollo de las competencias.

Debemos marcar la diferencia entre hábito y rutina, destacando que la rutina no es flexible, mientras que el hábito ya adquirido si lo es.

Las rutinas sirven para:

- Ordenar las actividades.
- Estructurar el tiempo.
- Dar seguridad.
- Interiorizar las normas.
- Aumentar la autoestima.
- Crear hábitos.
- Fomentar la autonomía.
- Fijarse en la sucesión de acciones.
- Facilitar el desarrollo cognitivo, afectivo y social.

Para trabajar las rutinas en Educación Infantil es necesario establecer unas pautas metodológicas que ayuden y contribuyan a sistematizar y organizar estos aprendizajes de forma adecuada y siguiendo siempre el mismo orden en la realización de las tareas y el nombre de la rutina a trabajar.



CONCEPTO DE HÁBITO

Los hábitos son considerados como los modos de actuar que adquirimos con la intención de satisfacer nuestras propias rutinas y a través de las cuales nos sentimos más seguros cuando actuamos.

Otra definición de hábito es la conducta que se ha mecanizado tras un proceso de aprendizaje marcado por lo rutinario o habitual y que actúa de forma autónoma y voluntaria.

La adquisición de hábitos es un proceso lento que requiere de un tiempo para poder independizarse del determinismo biológico y la dependencia del adulto para poder satisfacer sus necesidades.

Los hábitos constituyen una actividad que debido a que se realiza constantemente se convierte en una conducta autónoma. Se consolidan durante los primeros años de vida.

El adquirir buenos hábitos en la infancia, les hará que sean personas más autónomas de mayores. Debe existir colaboración entre la familia y el Centro Educativo para que estos sean insertados en la vida diaria.

CÓMO TRABAJAR LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS

Podemos decir que el aprendizaje de los hábitos es un aprendizaje funcional ya que su buena adquisición y consolidación es fundamental a lo largo de toda su vida, pero es importante destacar que antes de iniciar esta tarea debemos tener presente una serie de aspectos para que este proceso se lleve a cabo con las máximas garantías.

Ante de implantar un hábito debemos estar seguros de que el niño tiene las capacidades necesarias para iniciarlo. Si esto no es así nos podemos encontrar problemas que dificulten su futura adquisición.

Debemos diferenciar entre dos tipos de habilidades: las relacionadas con el desarrollo motriz tanto en motricidad fina como gruesa y las habilidades de ejecución que serán las que permitan al niño iniciarse en el aprendizaje de los hábitos que permite iniciarse en estos hábitos y a su vez ponerlos en práctica, permitiendo que cada vez los realicen con más precisión y menor esfuerzo.

Los hábitos deben ser estables y debemos constituir marcos de referencia para que las situaciones se vuelvan familiares y los niños se encuentren cómodos y seguros de ellas. La adquisición de buenos hábitos de pequeños, les hará personas más seguras y con mayor autonomía de mayores.

Los hábitos deben trabajarse constantemente e intentar que las familias los inserten en su vida diaria. Debemos recordar que los niños y niñas repiten lo que se dice. También debemos recordar que la verbalización de los hábitos ayuda a su automatización

A la hora de trabajar la adquisición de hábitos debemos tener en cuenta los siguientes pasos:

- Debemos planificarlos de forma ordenada y adecuada.
- Al ser los adultos sus referentes de modelos la conducta debe ser coherente y estable.
- Se deben respetar las iniciativas del niño dejándolo que lo intente y apoyándolos en los momentos de confusión.
- Debemos tener en cuenta las posibilidades del niño.
- Animarlos para que cada día hagan un poco más.
- El adulto debe actuar de forma tolerante y con firmeza.
- Utilizar el lenguaje como apoyo para que el niño consiga dar significado a lo que hace.



ADQUISICIÓN DEL HÁBITO DE LA HIGIENE

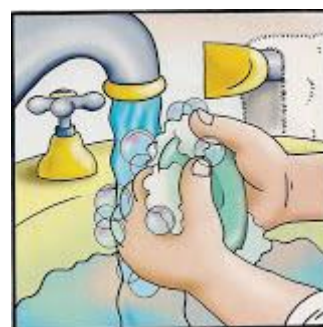
En Educación Infantil la higiene es una de las funciones principales en estas edades, debemos conseguir que los niños sean lo más autónomos posibles en todas sus acciones, pero todo esto lo debemos conseguir de una manera gradual y progresiva, respetando el ritmo madurativo de cada niño así como utilizando estrategias diferentes.

Entre los **objetivos** que nos podemos marcar destacamos:

- ✓ Saber que el baño es el sitio adecuado para la higiene.
- ✓ Colaborar en la recogida de los objetos que utilizamos en el baño.
- ✓ Que conozcan correctamente los materiales que son específicos del baño e identifiquen su utilidad.
- ✓ Ser capaz de lavarse las manos y la cara solo.
- ✓ Después del uso del baño dejarlo limpio.
- ✓ Ser capaz de bañarse con la ayuda del adulto.

A modo de ejemplo voy a citar una serie de actividades que podemos llevar a cabo para la adquisición de este hábito:

- Lo primero que debemos hacer es familiarizar al niño con el tema para ello hablaremos en la asamblea de lo que hacen antes de acostarse y al levantarse con el fin de saber si tienen los hábitos de higiene formados. Les preguntaremos si se duchan o se bañan, si lo hacen con sus padres, si colaboran, cuál es el color de su esponja.
- Les mostraremos una lámina de una imagen del baño, también les enseñaremos diferentes dibujos de materiales e instalaciones para que ellos discriminen donde deben estar situados a través de imanes para que los vayan colocando de forma correcta, debajo deben estar los respectivos nombres para que los niños los identifiquen.
- Les enseñaremos a los niños a lavarse a través de canciones en las que aparecerá algún hábito higiénico por ejemplo "Todos los patitos y Pimpón es un muñeco". Los alumnos deberán aprenderse la canción y sus gestos para que por imitación viendo a la profesora los realicen.
- Mediante juego simbólico en la que el niño recogerá diferentes juguetes, relacionados con el aseo corporal jugará hacer que se baña. Lo mismo haremos con un muñeco es decir que los niños bañen a un muñeco.
- Coloreamos fichas relacionadas con la higiene. Cada día repartiremos una ficha a un niño como puede ser un cepillo de dientes y otros utensilios para que los niños lo coloreen.
- Taller de Cuenta Cuentos: enseñaremos a los niños a cepillarse los dientes por medio de un cuento en el que el protagonista realizará hábitos de higiene como "Teo en el baño". Les contaremos el cuento mostrando dibujos aprovechando la hora de la siesta, o cuando estén relajados.



- Taller de olfato y tacto: pondremos diferentes recipientes de gel, champú, colonia etc. con el fin de que los niños pasen y los huelan. También pondremos toallas, jabones, esponjas para que los toquen. Todas estas actividades las realizarán los niños con los ojos cerrados.

ADQUISICIÓN DEL HÁBITO DE LA ALIMENTACIÓN

La Escuela Infantil y la familia tienen la responsabilidad de desarrollar adecuados hábitos de alimentación para que el niño tenga un desarrollo óptimo y una buena salud por lo que es de gran importancia que exista una adecuada coordinación entre padres y educadores para facilitar la adquisición y mantenimiento de dicho hábito.

Además debemos de tener en cuenta que la alimentación es una actividad que trasciende de la mera nutrición ya que se puede decir que esta también promueve relaciones afectivas y sociales que son tan importantes para el desarrollo de la autonomía y el desarrollo integral del niño.

A la hora de generar y mantener los hábitos relacionados con la alimentación es importante que los adultos sigan unas pautas generales para facilitar este proceso, entre ellos debemos tener en cuenta:

- Debemos tener en cuenta que los horarios deben ser adecuados y regulares para las diferentes comidas con el fin de evitar el picoteo entre comidas.
- Es importante que seamos conscientes de los cambios a los que se deben adaptar los niños como pueden ser diferentes texturas, sabores, el cambio de comer en la trona y pasar a la mesa etc.
- Los adultos deben decidir cuándo y qué se come, pero es importante que los niños decidan la cantidad que se comen ya que no es recomendable forzar a que se coma.
- De forma repetida debemos introducir los nuevos alimentos.
- El ambiente debe ser tranquilo durante las comidas, además de hacer que ésta sea un momento divertido.
- Favorecer la autonomía de forma paulatina.
- Evitar la distracciones durante la comida, como puede ser estar jugando, ver la televisión, etc.
- Utilizar los cubiertos y platos que estos sean adecuados a la edad de los niños para que estos los puedan manipular.

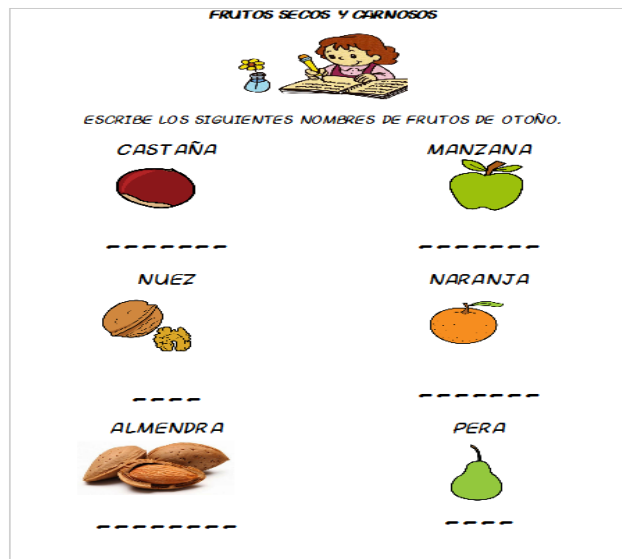
Entre los objetivos que nos debemos plantear podemos citar a modo de ejemplo:

- Desarrollar la creatividad de los alumnos con la técnica plástica del modelado.
- Reconocer los diferentes alimentos y clasificarlos en secos y carnosos.

- Adquirir hábitos de vida saludables.
- Cada momento del día asociarlo a la comida.
- Trabajar la coordinación óculo-manual en la utilización de los cubiertos.
- Trabajar los hábitos de higiene para la alimentación: lavarse las manos, los dientes.

Algunas de las actividades que podemos desarrollar:

- Durante la asamblea la profesora enseñara a sus alumnos la clasificación de frutos carnosos y secos. Un día enseñara los frutos carnosos y otros los frutos secos, mostrándolos con frutos de plástico y los alumnos tendrán que ir diciendo el nombre del fruto. Una vez que los alumnos han adquirido el concepto en lugar de mostrarles los frutos a través de objetos se los mostraremos con láminas o en fotos. Posteriormente lo haremos con objetos reales. Una vez que los niños tienen el concepto bien adquirido tendrán que diferenciarlos y clasificarlos si son frutos secos o carnosos.



- En la asamblea la profesora contará a los niños un cuento sobre alimentación en el que se incluyan normas básicas en el momento de la comida. El siguiente día la profesora preguntará a los niños qué alimentos les gusta más y cuáles menos, productos saludables y no saludables, incidiendo en la importancia de una dieta sana. Otro día se hablará sobre la importancia de una dieta sana y equilibrada, el uso correcto de la

cuchara, tenedor, vaso y plato. También se tratará el tema de la higiene (lavarse las manos antes y después de comer y lavarse los dientes). Al final se hablará sobre el hábito del orden: cómo hay que sentarse y comportarse en la mesa.



ADQUISICIÓN DEL HÁBITO DEL SUEÑO

Es importante que para que los niños se levanten con ganas de hacer cosas, de aprender, de jugar, necesitan dormir las horas suficientes durante la noche y hacerlo de manera continuada.

Podemos prever que el cansancio, el mal humor, las rabietas cuando los niños están en Educación Infantil en la mayoría de las ocasiones viene acompañado de que el niño tiene sueño.

Nuestra función como educadores a la hora del descanso es proporcionar las condiciones necesarias para favorecer al máximo esta actividad espontánea que el niño realiza libremente. Para ello debemos facilitar un ambiente seguro, confiado y tranquilo que haga posible que la relajación se lleve a cabo.

Es importante que se establezca una relación afectiva entre el educador y el niño para que el momento del descanso sea agradable y deseado.

Tenemos que hacer conscientes a los niños de la importancia que tiene el descanso para restablecer su equilibrio emocional.

Entre los objetivos que nos podemos plantear a la hora de trabajar este hábito podemos establecer:

- Distinguir entre los momentos de tranquilidad de otros que no lo son.
- Creación de un ambiente confiado y seguro para posibilitar la relajación en el momento de la siesta
- Primeras vivencias del tiempo: hora de descanso.

Pautas que los docentes pueden asesorar a los padres para desarrollar buenos hábitos de sueño en el niño:

- Es recomendable establecer un horario de sueño regular: es necesario regular tanto para el despertar como para dormir un horario regular de sueño, ya que así de esta manera su ciclo de sueño-vigilia se adapta a esta rutina y el niño podrá conciliar el sueño con más facilidad y de esta manera descansará mejor y el despertar será con mayor rapidez por las mañanas.
- Evitar que el niño se vaya a la cama con hambre: si el niño tiene hambre será difícil que pueda conciliar el sueño y descanse bien. Es recomendable antes de que se vaya al niño a la cama darle algo de comer como puedes ser una pieza de fruta o un vaso de leche caliente, de esta manera no sólo saciará su apetito sino que se sentirá más tranquilo.
- Crear una rutina para facilitar el sueño: consiste en preparar al niño mentalmente para irse a la cama, recurriendo a una serie de acciones habituales. A modo de ejemplo puede ser: leerle un cuento a apagar la luz, irse a la cama u cantarle una canción con la luz apagada. Lo importante es que la rutina sea relajante para el niño y se prepare para el sueño.
- Cuidar el ambiente de la habitación: es tan importante como la rutina del sueño. Si la estancia donde duerme el niño hay demasiada luz o ruido, será difícil que el niño pueda descansar. Se recomienda que a la hora del sueño la habitación esté tranquila, oscura y con una temperatura adecuada, también es importante que esta habitación sea dedicada únicamente para dormir ya que así el niño asociará el dormitorio con sensaciones positivas, relajantes que incite al sueño y descanso.
- Motivar al niño a hacer a diario ejercicios: el niño que realiza actividad física durante el día, por la noche está más agotado y puede dormir mejor. Es más recomendable practicar ejercicio físico entre 4 y 6 horas antes de ir a la cama, ya que cuando se realiza ejercicio físico, el cuerpo se activa y será más difícil conciliar el sueño.

La actividad física ayuda a descansar mejor y a conciliar el sueño de manera más rápida.





BIBLIOGRAFIA

PALACIOS, C., MARCHESI, A Y COLL, C. “Desarrollo Psicológico y Educación: Psicología de la Educación Escolar”. Ed: Alianza Editorial, Madrid, 2004

RODRIGUEZ, A.J Y ZEHAG, M.F. “Autonomía personal y salud infantil”. Ed: Editex, Madrid, 2009

ZABALZA, A. “La práctica educativa. Cómo enseñar”. Ed: Graó, Barcelona, 1995

ZABALZA, M.A. “Didáctica de la Educación Infantil”. Ed: Narcea, Madrid, 1987

APRENDIZAJE COOPERATIVO



AUTOR: M^a DOLORES GARCÍA RUIZ
CENTRO TRABAJO: IES EL OLIVO
ISSN: 2172-4202

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual empuja a los individuos a competir con sus semejantes para conseguir las metas. Este modelo también está presente en el medio educativo y en el medio familiar.

En la actualidad nadie puede poner en duda que una de las estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de las competencias básicas es el aprendizaje cooperativo.

El trabajo en equipo ayuda a los alumnos entre otras cosas a desarrollar valores tales como: la participación, la empatía, el asumir responsabilidades, la autorregulación, etc.

Si actualmente estamos fomentando una escuela inclusiva no podemos basarnos en planteamientos individualistas o competitivos, debemos hacer que todos tanto alumnos como profesores nos sintamos partícipes de la escuela al mismo nivel.

Una escuela que pretende dar respuesta a la diversidad educativa tiene que

Contenido

Introducción
Concepto de Aprendizaje Cooperativo.
Estructura del Aprendizaje Cooperativo.
Objetivos del Aprendizaje Cooperativo.
Funciones que deben cumplir los alumnos trabajando en pequeño grupo en el Aprendizaje Cooperativo.
Características del Aprendizaje Cooperativo.
Papel que ejerce el profesor en el Aprendizaje Cooperativo.
Técnicas de Aprendizaje Cooperativo.
Actividades de Aprendizaje Cooperativo.
Bibliografía.

tener en cuenta la organización de las aulas y la distribución de tareas basada en la interacción entre iguales ya que no podemos tratar a todos los grupos como homogéneos.

Las actividades cooperativas son imprescindibles para fomentar el buen funcionamiento del equipo ya que favorecen la interacción y la participación de todos los miembros a la vez que favorecen el proceso de socialización de los alumnos.

CONCEPTO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

El Aprendizaje Cooperativo lo podemos definir como el método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo. Los alumnos trabajan de manera conjunta para lograr unos objetivos comunes de los cuales son responsables todos los miembros del equipo.

Según Johnson & Johnson el Aprendizaje Cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación.

Para Kagan el Aprendizaje Cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

En las dos definiciones anteriores, podemos destacar la interacción que se debe producir entre los estudiantes para lograr los objetivos previstos.

Debemos tener en cuenta que ante una situación de Aprendizaje Cooperativo el grupo de alumnos debe trabajar de forma conjunta para que se logren los objetivos, ya que estos sólo se lograrán si cada uno de los miembros del equipo consigue los suyos. De lo que se trata es que en esta situación de Aprendizaje, se deben buscar los beneficios para el conjunto del grupo, que son también, para uno mismo. La recompensa recibida por el alumno, en este aprendizaje cooperativo, es equivalente a los resultados obtenidos por el grupo.



Según Benito y Cruz las ventajas del Aprendizaje Cooperativo pueden ser entre otras:

- El desarrollo de habilidades intelectuales de alto nivel.
- Responsabilidad y autoestima.
- Desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.
- Es generador de mayor entusiasmo y motivación.
- Promueve el aprendizaje profundo frente al memorístico.
- Genera redes de apoyo entre los alumnos.
- Promueve la responsabilidad de cada uno de los alumnos de cara a otros compañeros.

ESTRUCTURA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es importante fijarnos en la estructura de la actividad, en la cual debemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El número de personas que componen el equipo debe estar relacionado con la experiencia que cada uno de ellos tiene de trabajar de forma cooperativa.
- La composición de los equipos debe ser heterogénea.
- Es conveniente que el profesor distribuya a los alumnos en los diferentes equipos, aunque debe tener en cuenta las preferencias y las incompatibilidades que se pueden dar entre ellos.
- Debemos tener en cuenta que el aprendizaje cooperativo no es la suma de los trabajos individuales de los miembros que componen el equipo. El trabajo debe hacerse entre todos sabiendo cada uno de ellos lo que tiene que hacer y asumiendo responsabilidades para alcanzar el objetivo.
- La duración de los equipos va a depender de las posibles incompatibilidades que puedan surgir entre algún miembro del grupo. Es conveniente que a los alumnos se les dé un tiempo para conocerse y poder trabajar un tiempo considerablemente largo. Los alumnos deben tener presente que es un grupo de trabajo.
- La estructura de la actividad debe ser variada para que los alumnos no se aburran de trabajar siempre de la misma forma, ni todo lo que se trabaja en el aula puede realizarse en equipo.

- Los trabajos cooperativos no sólo se utilizan para hacer algo sino también para aprender juntos ayudándose e intercambiando información.



OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Entre los objetivos que se pretenden conseguir a través del Aprendizaje Cooperativo son los siguientes:

- Atender a la diversidad de alumnos que en la actualidad acceden a nuestro sistema educativo con diferentes necesidades.
- Reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada al alumno.
- Fomentar la interacción positiva que se crea entre alumnos de diferentes niveles académicos.
- Potenciar las relaciones positivas en el aula estimulando a los alumnos para que sean capaces de trabajar con cualquier compañero.
- Mejorar el ambiente del Centro.
- Conseguir la autonomía de los alumnos en el proceso de aprendizaje, enseñándoles a resolver las dudas que se les pueda plantear.
- Ayudar a consensuar entre los alumnos el trabajo en equipo.
- Es necesario que el profesor les distribuya de forma adecuada el éxito para que el nivel motivacional sea algo esencial para activar el aprendizaje.



- Favorecer relaciones de amistad, cooperación y aceptación para superar prejuicios y sobre todo desarrollar la tolerancia.
- Superar la interacción discriminatoria proporcionando sobre todo experiencias de similar status.
- Desarrollar la capacidad de cooperación.
- Es importante desarrollar una actitud activa frente al aprendizaje.
- Incrementar en los alumnos el sentido de la responsabilidad.
- Favorecer las capacidades de comunicación.
- Desarrollar al máximo las competencias intelectuales y profesionales.
- Favorecer el proceso de crecimiento tanto del alumno como del profesor.
- Para lograr todos los objetivos expuestos es necesario que todo el profesorado se esfuerce en desempeñar un rol, este será es de la persona que ayuda al alumnado a expresarse, comunicarse, madurar, negociar significados, resolver problemas, tomar decisiones.

FUNCIONES QUE DEBEN CUMPLIR LOS ALUMNOS TRABAJANDO EN PEQUEÑO GRUPO EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

- Lo primero es ponerse de acuerdo sobre lo que se va a realizar.
- Ponerse de acuerdo en lo que va hacer cada cual y cómo se va hacer.
- Debatir sobre las características de que va ha realizado cada uno en función de los criterios establecidos, bien por el propio grupo o por el profesor.
- Llevar a cabo los correspondientes trabajos.
- Escoger de entre todos los trabajos individuales realizados aquél que se adapta a todos los trabajos comunes.
- Valoración en grupo de los resultados, en función de los criterios establecidos con anterioridad.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Según Johnson y Holubec consideran que son cinco las características que forman el Aprendizaje Cooperativo.

- Interacción “cara a cara”: en este aprendizaje los alumnos deben trabajar juntos para que de esta manera compartan conocimientos, ayuda, recursos e incluso apoyo. Deben aprender a debatir sobre los diferentes puntos de vista, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, enfocar la actividad que van a realizar. Estas acciones deben llevarse a cabo con todos los miembros del grupo para que así se puedan lograr los objetivos propuestos.



- Interdependencia positiva: esta se define como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Cuando los alumnos sienten y perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea pero que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. En el caso de que todos consigan sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea. Pero en el caso de que uno falle, sería imposible lograr el objetivo final del trabajo. De esta manera todos necesitarán a los demás y se sentirán parte importante para la consecución de la tarea.
- Habilidades Sociales: las consideramos importantes para el buen funcionamiento del grupo y que este se encuentre en armonía en lo que se refiere al aprendizaje a la vez que están vinculadas con las relaciones entre los miembros del grupo. Cada persona ejercerá un rol dentro del equipo que los demás deben aceptar para evitar posibles conflictos que surjan.
- Responsabilidad Individual: cada uno de los miembros debe asumir la responsabilidad que se le asignado para conseguir las metas. El alumno al sentir que algo dentro del grupo depende de él hace que confíe en su propia capacidad de trabajo y aumente la motivación hacía la propia tarea.
- Autoevaluación del grupo: consiste en que los alumnos sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido el grupo. Esta

evaluación debe ser guiada por el profesor ya que así se tomarán decisiones para posteriores trabajos.



PAPEL QUE EJERCE EL PROFESOR EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Freire, (2009). Define que el rol docente es el desempeño de funciones con un posicionamiento teórico frente a una tarea, un ejercicio cotidiano del educador que se transforma en un rol activo, atento a los movimientos que se dan en la práctica educativa, un actor social abierto al juego democrático educativo.

Los docentes deben reflexionar sobre su práctica y analizar el resultado de su reflexión para mejorar la calidad de su propia actuación.

El profesor debe convertirse en un investigador del aula en su ambiente natural que es dónde se desarrolla la práctica docente y es dónde aparecen los problemas y dónde deben llevarse a cabo las estrategias de intervención.

Anteriormente el rol del profesor era la de transmitir su saber y calificar resultados, hoy día el profesor es el facilitador de las condiciones necesarias para que los alumnos aprendan de una forma eficaz, creando un clima adecuado para facilitar el aprendizaje y siendo este el mediador de los saberes.

En el aprendizaje cooperativo el profesor se debe encargar de definir las condiciones iniciales de trabajo, plantear los objetivos académicos y los conocimientos mínimos que deben ser adquiridos por los alumnos durante el proceso de enseñanza.

El profesor debe:

- Definir los objetivos.
- Definir por quién va a estar compuesto el grupo y cuál va a ser su tamaño.
- Definir los materiales que vamos a utilizar.
- Distribuir el aula.
- Dividir la tarea en subtareas.

- Realizar una lluvia de ideas respecto a la tarea que se va a realizar.

TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Entre las técnicas que podemos encontrar:

1. Técnica de divisiones de rendimiento

Lo que se pretende con esta técnica es la cooperación intergrupual ya que los alumnos deben preparar el tema que van a estudiar en grupos heterogéneos tras haber recibido la información del profesor. Posteriormente los alumnos realizarán una prueba individual que influirá en la nota del grupo.

2. Técnica de Puzzle o Rompecabezas

Es la más utilizada en el ámbito escolar. Se divide la clase en grupos heterogéneos, el tema que se debe estudiar se divide en el mismo número de partes que número de alumnos hay en el grupo, cada alumno prepara su tema, una vez que se han preparado el tema se forman grupos de expertos que han estudiado el mismo tema para intercambiar información, posteriormente los expertos vuelven con sus grupos para informar sobre el tema al resto del grupo.

3. Técnicas o estructuras de Kagan

Se llevan a cabo sobre todo para fomentar e incrementar la participación y cooperación de los alumnos. Para ello hay que organizar el trabajo cooperativo de forma efectiva mediante actividades que permitan trabajar los temas de varias asignaturas de forma dinámica.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Lo que intentaremos conseguir de los alumnos es que estos sean cada vez más autónomos, para que ellos tengan un aprendizaje a su medida y puedan ayudarse mutuamente.

Lápiz Central

Dividimos la clase en grupos y que deben ser de cuatro alumnos, una vez formado el grupo se elegirá un representante de cada grupo así como el orden de intervención de cada compañero.

Cada grupo sólo tendrá un libro encima de la mesa o esto facilitará que el que lee los demás le escuchen, también solo tendrán un bolígrafo o una ficha,

pero cuando el compañero lee los demás no pueden tener el bolígrafo con el fin de estar atentos.

Posteriormente cada alumno lee y comenta lo que le corresponde, así observaremos y valoraremos si el alumno se explica bien, también el resto de compañeros tienen que interactuar e intervenir.

Los alumnos van rellenando la ficha a la vez que el profesor se va pasando por los diferentes grupos que hemos formado para resolver las posibles dudas que puedan surgir, saliendo estas de lo que han leído los alumnos no de lo que ha explicado el profesor.

Para finalizar el profesor recogerá al azar una ficha de un alumno de cada grupo. La nota que se ponga a esa ficha será la misma que se pondrá a cada alumno del mismo grupo.



El Equipo de Luis

Para desarrollar esta actividad leemos el siguiente caso:

Luis está cansado de realizar trabajos en grupo. Dice que él trabaja mejor solo que cuando lo hace en equipo para él es perder el tiempo además no está contento con su equipo. Ana no trabaja nada y se aprovecha del trabajo de los otros. Carlos habla mucho, no respetando el turno de palabra y no escucha a nadie ni nada. Carlos siempre intenta imponer siempre ideas y hay que hacer lo que él dice. Ana nunca dice nada, sólo hace escuchar a los demás y si no se le dice que participe ella no participa. En resumen Luis ha decidido hacer sólo el trabajo de ahora en adelante.

Los alumnos tienen que escribir las ventajas que tiene el trabajar en equipo.

Posteriormente los alumnos forman grupos de cuatro o cinco alumnos para poner en común las respuestas que han dado. Primero cada alumno va diciendo sólo una ventaja y el alumno del grupo que hace secretario las va anotando en una hoja aparte. Es conveniente que todos los alumnos pongan en común sus ideas aunque sea necesario hacer más rondas, sólo se anotarán las ventajas que no están repetidas.



Mesa redonda

Les pedimos a los alumnos que digan por ejemplo nombre de aves para llevar a cabo esta actividad. Posteriormente se le pide a los estudiantes que por turnos deben seguir la ronda nombrando elementos que formen parte de esta categoría.

Rompecabezas por equipos.

A cada alumno le pedimos que en una parte de una hoja de cualquier texto para que lo lea o bien la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada alumno debe cumplir la tarea que se le ha asignado y posteriormente enseña a los demás o ayuda a formar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.



BIBLIOGRAFIA

AGELET, J. ET AL. "Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender a la diversidad". Ed: Graó, Barcelona, 2000.

BENITO, A y CRUZ, A. "Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior". Ed: Narcea, Madrid, 2006

DIAZ-AGUADO, M^a J. "Aprendizaje cooperativo y educación multicultural". Ed: Pirámide, Madrid, (2003)

JOHNSON, D. y JOHNSON, R. "El Aprendizaje Cooperativo en el Aula". Ed: Paidós, Barcelona, 1999.

